

AJANKOHTAISTA AMMATILLISESTA KOULUTUKSESTA

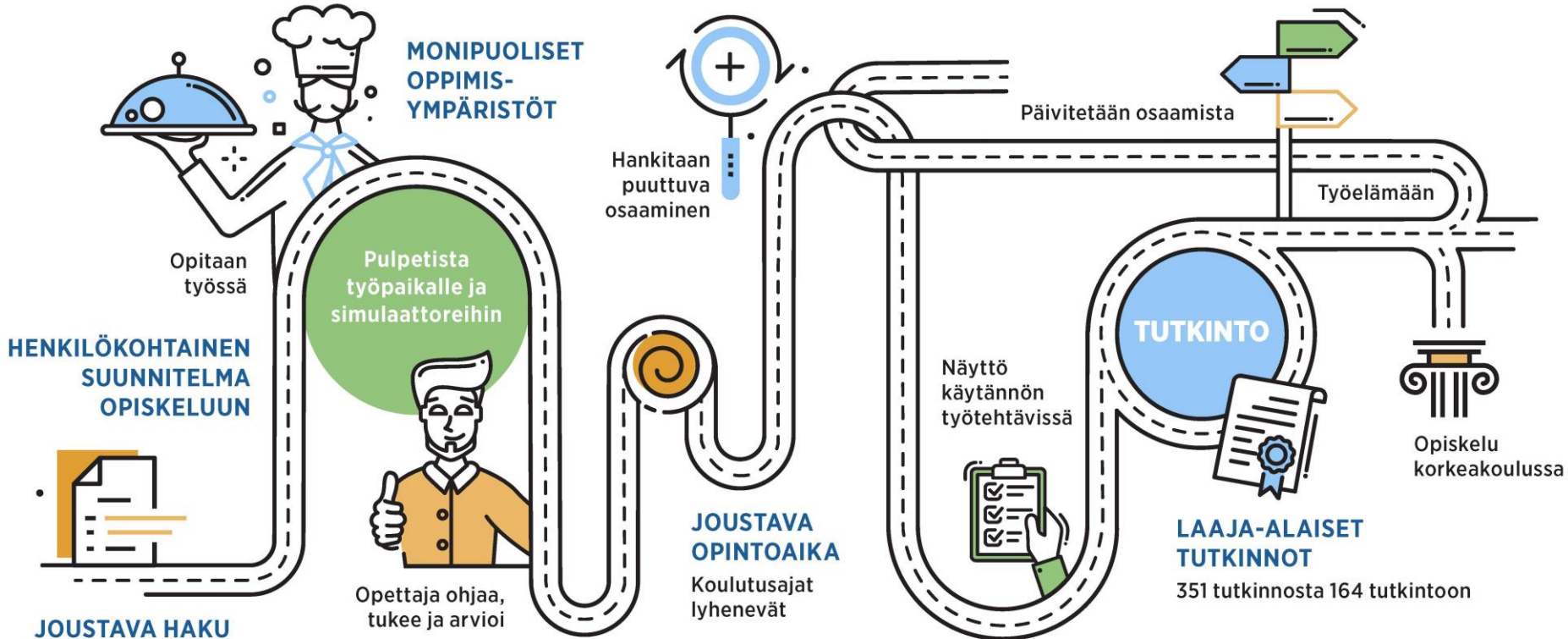
Ylijohtaja Mika Tammilehto

Ammatillisen koulutuksen osasto

1.2.2019

UUSI AMMATILLINEN KOULUTUS 1.1.2018 alkaen

Työelämä muuttuu. Ammatteja syntyy ja katoaa. Teknologia kehittyy. Ansaintalogiikat uudistuvat. Opiskelijoiden tarpeet yksilöllistyvät. Osaamista uudistetaan läpi työuran.



VAIKUTTAVUUTEEN KANNUSTAVAA RAHOITUSTA

Opiskelijat pysyvät mukana, suorittavat opintoja, valmistuvat, saavat töitä tai jatkavat opintojaan



YKSI LAINSÄÄDÄNTÖ, YKSI JÄRJESTÄMISLUPA

Ei raja-aitoja nuorten ja aikuisten välillä



VÄHEMMÄN BYROKRATIAA JA ENEMMÄN TOIMIVALTAA

koulutuksen järjestäjälle

AMMATILLISEN KOULUTUKSEN REFORMIN TUKIOHJELMA



KEHITTÄMISHANKKEILLA TOIMINTAKULTTUURIIN PYSYVÄ MUUTOS

- **yhtenäiset toimintamallit ja digitaaliset työvälineet**
 - opintojen henkilökohtaistamiseen (eHOKS)
 - osaamisen osoittamiseen ja arviointiin
 - oppisopimukseen ja koulutusopimukseen
- **kehitetään osaamisperusteisia ja asiakaslähtöisiä toimintamalleja**
 - koulutuksen järjestämisen ydinprosesseihin
 - muutosjohtamiseen
 - yhteisöllisyyden ja osallisuuden edistämiseen
- parannetaan koulutuksen läpäisyä
- uudistetaan koulutukseen hakeutumisen prosesseja
- kehitetään mm. digitaalisia oppimisympäristöjä
- tuetaan kehittämistä tukevaa tutkimustoimintaa
- vahvistetaan turvallisuuskulttuuria tuetaan nuorten koulutukseen pääsyä pilotoimalla innovatiivisia yhteistyömalleja

PARASTA KEHITTÄMISTÄ YHTEISTYÖLLÄ!

PARASTA OSAAMISTA

Opetus- ja ohjaushenkilöstön työ- ja toimintatapojen uudistumisen tukeminen ja työpaikkaohjaajien osaamisen kehittäminen.

OSAAMINEN

Valtakunnallinen koordinaatio Gradia

PARASTA PALVELUA

Yhdenmukainen, laadukas oppisopimus- tai koulutussopimus toiminta/ palveluprosessi.

PROSESSIT

Valtakunnallinen koordinaatio Keuda

TYÖELÄMÄ

PARASTA DIGIOHJAUSTA

Digitaalisten palveluiden kehittämällä tuetaan työpaikkaohjaajien ja opetushenkilöstön yhteistyötä.

OHJAUS

Valtakunnallinen koordinaatio Gradia

PARASTA DIGITUKEA

Yhteentoimivuuden kuvaukset ja määritykset, jotka kytkeään oppisopimus-koulutuksen ja koulutussopimuksen toimintaprosesseihin ja sopimusmalleihin.

JÄRJESTELMÄT

Valtakunnallinen koordinaatio OSAO

Yhteiset
tapaamiset
ja
kehittämis-
alustat



Koulutuksen
järjestäjän
asiakas-
lähtöiset,
reformin
mukaiset
ja
toimivat
ydinprosessit

Laki ammatillisesta koulutuksesta 531/2017 ohjaa kaikkea kehittämistoimintaa.

AJANKOHTAISIA KEHITTÄMISTOIMIA

- EHOKS –tietovaranto henkilökohtaistamisen tueksi
- Pedagogisen johtamisen kehittäminen ja tuki
- HOKS-prosessiin ja työpaikalla tapahtuvaan koulutukseen liittyvän osaamisen vahvistaminen
- Digitaalisten oppimisympäristöjen ja –ratkaisujen kehittäminen
- Jatkuvan oppimisen digitaalisen palvelukokonaisuuden kehittäminen (OKM, TEM, OPH, KEHA-keskus)
- Avointen digitaalisten oppimateriaalien kehittäminen ja tuottaminen
- Tiedon hyödyntämisosaaamisen kehittäminen – ml. Oppimisanalytiikan kehittäminen
- Laatustrategian valmistelu
- Opiskelijaksi ottamiseen liittyvä valmistelu

AMMATILLISEN KOULUTUKSEN MIELIKUVATUTKIMUS

- Tutkimuksen on tehnyt IROResearch Oy opetus- ja kulttuuriministeriön ja Skills Finland ry:n toimeksiannosta loka-joulukuussa 2018.
- Tutkimus on jatkoa vuosina 2007, 2010, 2013 ja 2016 toteutetuille tutkimuksille.
- Tutkimuksen tavoitteena oli **selvittää ammatillisen koulutuksen mielikuvaa ja eri kohderyhmien käsityksiä, mielipiteitä ja kokemuksia ammatillisesta koulutuksesta.**
- Tutkimus sisälsi sekä kvalitatiivisen että kvantitatiivisen osion.
- Haastateltavana olivat
 - peruskoulun 9.luokkalaiset nuoret (300)
 - heidän vanhempansa (150)
 - peruskoulun oppilaanohjaajat (100)
 - ammatillisessa koulutuksessa tai lukiossa toista vuotta opiskelevat nuoret (600)
 - ammatillisessa koulutuksessa opiskelevat aikuiset (100)
 - henkilöstöasioiden päättäjät yli viiden hengen yrityksissä (100).
- Kvalitatiivisen osan tiedot kerättiin 52 henkilökohtaisella haastattelulla Helsingin, Turun, Mikkelin ja Oulun seuduilla.

KESKEISIÄ HAVAINTOJA

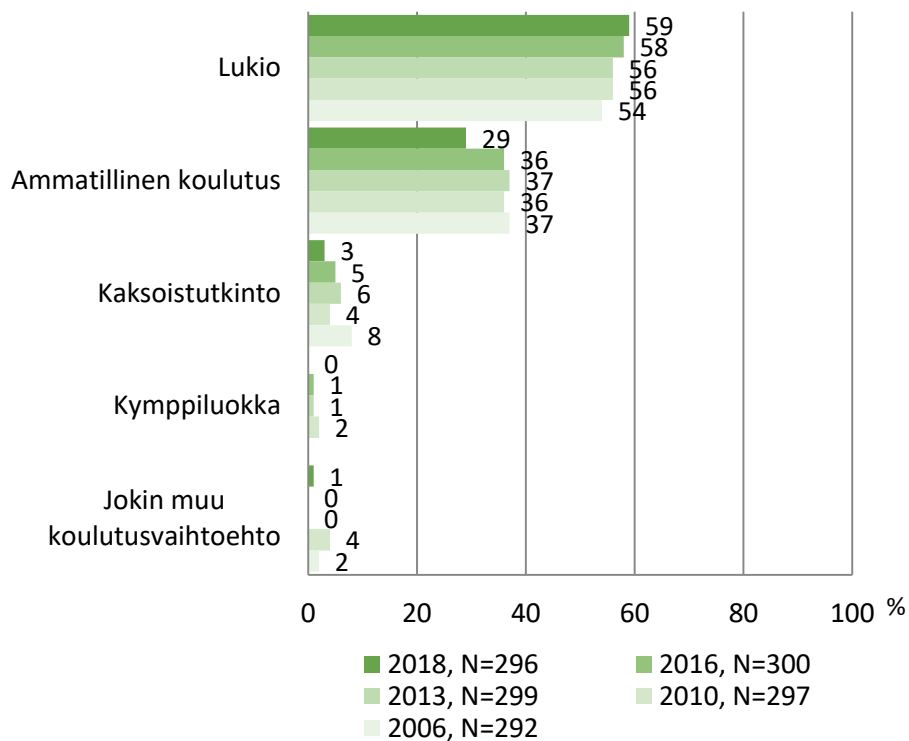
- Ammatillisen koulutuksen mielikuva oli pääsääntöisesti myönteinen kaikissa tutkimuksen kohderyhmissä
 - suunta on ollut negatiivinen, mutta mielikuvassa ei kuitenkaan ole tapahtunut suurta muutosta aiempiin vuosiin verrattuna
- Myönteisin mielikuva ammatillisesta koulutuksesta on ammatillisessa koulutuksessa (toista vuotta) opiskelevilla nuorilla
- Työnantajat arvostavat ammatillista koulutusta, mutta valmistuvissa todetaan olevan suuriakin yksilöllisiä eroja osaamisessa, itseohjautuvuudessa ja työelämän perustaitojen hallinnassa samoin oppimis- ja sitä kautta jatko-opiskeluvaihtoehtojen valmiuksissa.
- Peruskoulun 9.-luokkalaisista 44 % pitää lukiota ja 7 % ammatillista koulutusta **erittäin arvostettuna** koulutusvaihtoehtona
- Ammatillisen koulutuksen tulevaisuus nähdään pääasiassa valoisana kaikissa kohderyhmissä
- **Ammatillisen koulutuksen arvostusta ja haluttavuutta on parannettava**
 - Nuorten puhuttelu yksilöinä - ei haluta ”amikseen” vaan ”seurataan omaa unelmaa”
 - Oppilaitosten profiloiminen ja brändäys, esim. Mikkelin metsäala, Helsingissä Perho ja Business College Helsinki

Mihin koulutusvaihtoehtoon peruskoulun jälkeen?

9.-luokkalaiset ja 9.-luokkalaisten vanhemmat

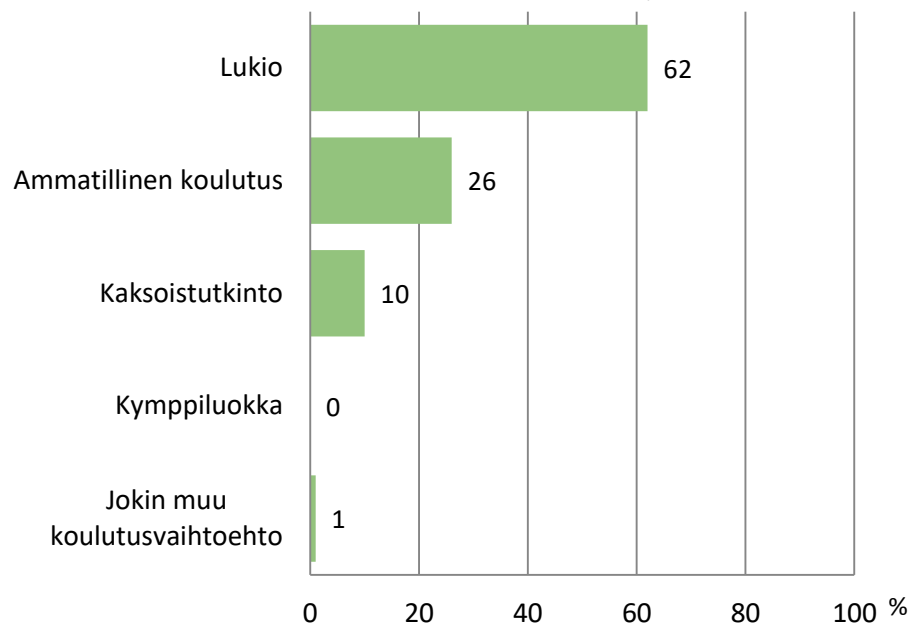
Mihin koulutusvaihtoehtoon aiot hakea/mennä peruskoulun jälkeen

9.-luokkalaiset



Mihin koulutusvaihtoehtoon lapsesi pitäisi hakea/mennä peruskoulun jälkeen

9.-luokkalaisten vanhemmat, N=149



Ammatillisen koulutuksen ajureissa ja esteissä ei näytä olevan merkittäviä muutoksia



AMMATILLINEN KOULUTUS ON MAINETTAAN PAREMPAA