

A dramatic sky with a sunburst through clouds, framed by tree branches. The sun is partially obscured by a large, dark cloud on the left, creating a bright, glowing effect. The sky is filled with various cloud formations, including large, billowing cumulus clouds and smaller, wispy clouds. The overall color palette is dominated by deep blues, greys, and bright whites from the sunburst. Dark silhouettes of tree branches frame the top and right sides of the image, and a dark line of trees is visible at the bottom.

Ammatillinen opettaja oppimisympäristön ja osaamisvaatimusten muutoksissa



Reformi muuttaa ja vaikuttaa opettajan työhön

- **Opiskelijavalinta**
- **Tutkintouudistus**
- **Muuttuvat oppimisympäristöt**
- **Rahoitusmalli**
- **Toimintalainsäädäntö**

Opiskelijavalinta: opettaja ja opo mukana

Yhteisvalinta

- Koulutuksen järjestäjän mahdollisuus vaikuttaa valintaan on avoin, nykyisessä mallissa puutteita
- Kaikille hakeutujille tulisi olla mahdollisuus ohjaukseen ja toisen vaihtoehdon etsintään, jos ei tule valituksi
=> Oppilaitokseen ohjauspalvelut lähelle opiskelijoita ja hakijoita

Joustava haku

- Ryhmädynamiikka ja ryhmien asema muuttuu
- Yksilölliset polut erityttävät opiskelun
=> Opettaja mukana valinnoissa

Lisäkoulutukseen ja työvoimakoulutukseen hakeutuminen

- kuka ohjaa ja valitsee

Siirtymät ja erilaiset oppimisympäristöt

- Oppilaitoksen vaihtajat ja sisällä liikkujat

Ohjauksen ja oikean tiedon saaminen opintojen suunnittelusta tutkinnon suorittamisen jälkeiseen uran suunnitteluun on osaavien opettajien ja opinto-ohjaajien työtä.

Työpaikalla tapahtuva oppiminen: opettaja opettaa, ohjaa ja arvio

Koulutussopimus

- Laajennettua työssäoppimista, jota käytetään joustavasti tavoitteiden saavuttamisen vaiheiden mukaan
- Työpaikkaohjaaja ohjaa työpaikan työtehtävien avulla opiskelijan taitojen harjaantumista

Oppisopimus

- työsuhteessa tapahtuvaa kouluttautumista ja opiskelua => mahdollisuus siirtyä joustavasti eri vaiheissa opiskelua

Opettaja ohjaa, opettaa ja vastaa oppimisprosessin etenemisestä kaikissa opiskelun aikaisissa oppimisympäristöissä

- Opettajan työ eri oppimisympäristöissä määritettävä ja otettava vaihtelu huomioon työaikasuunnitelmissa
- työpaikkaohjaaja ohjaa työpaikalla työtehtävien avulla harjaantumista

Toimintalainsäädäntö muuttuu

Opettajan näkökulmasta

- Aikuiset, nuoret ja eri tutkinnon suorittajat samoissa ryhmissä
- Tutkintorakenne ja joustavat opintopolut
- Työelämän kehittämis- ja palvelutehtävä
- Työpaikalla tapahtuva oppiminen
- Näyttöjen arviointi
- Koulutuksen järjestäjän toiminnan arviointi
- Järjestämislupa

Opiskelijan oikeus opetukseen/ohjaukseen ammatillisessa koulutuksessa on vaarassa hämärtyä.

Tasa-arvoiset toisen asteen koulutusväylät, onko leikkausten jälkeen olemassa?

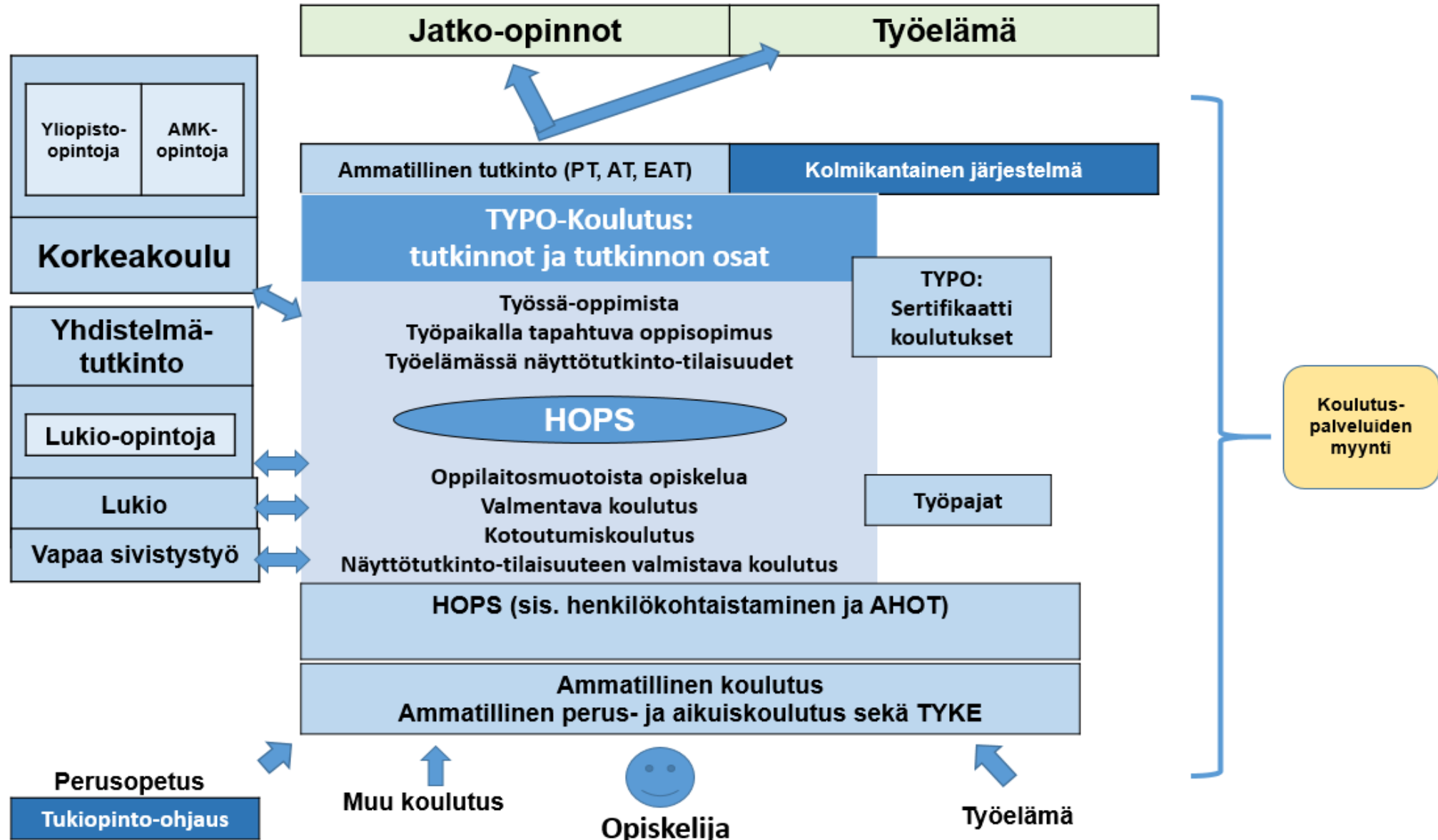
Opettajan työ

Opiskelijalla on oikeus kelpoisen opettajan antamaan opetukseen ja ohjaukseen myös ammatillisessa koulutuksessa.

Opettaja mukana opiskelijan polun kaikissa vaiheissa:

- **Opiskelijavalinnat ja opinnoista tiedottaminen -> opo=opettaja**
- **Henkilökohtaistaminen**
 - Alkaa jo opiskelijaksi hakeutumisen yhteydessä
 - Päivitys ja seuranta opintojen edetessä
- **Opettaminen ja ohjaaminen eri opiskeluympäristöissä**
 - Ohjauksen kokonaisuus ja vastuut määriteltävä
 - Työnkuvat selkiytettävä
 - Työpaikka on opiskelijan oppimisympäristö
- **Yhteistyö työelämän ja muiden oppilaitosten kanssa kasvaa**
 - Ammatillisen aikana opintoja korkea-asteelta
 - Perusopetuksen aikana opintoja ammatillisesta
 - Opintojen suorittaminen työpaikoilla lisääntyvässä määrin: uusi koulutussopimus, oppisopimus jne.
- **Tutkinnon suorittaminen ja uraohjaus**
- **Muita uusia tehtäviä:**
 - Koulutusvienti
 - Huippuvalmennus
 - ”Tuotekehitys”

OAJ:n esitys ammatillisen koulutuksen malliksi





OpOpel

Ammatillisen koulutuksen opettajat kehittävät uutta opettajuutta

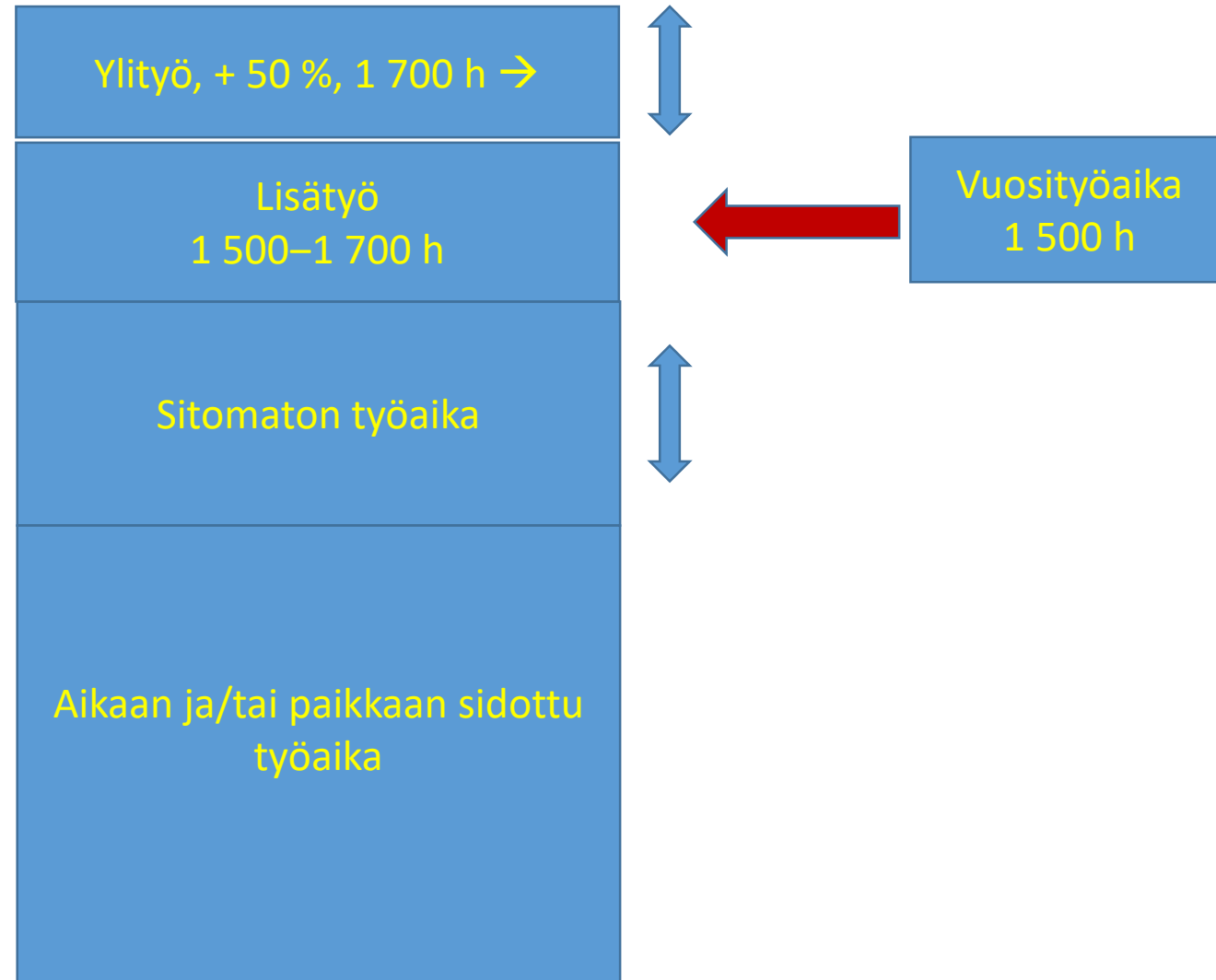
Työaikakokeilu vuosityöaika –mallin mukaan kokoaa eri tehtävät:

- Opetuksen, ohjauksen ja arvioinnin suunnittelu yksin ja yhdessä
 - Opetusmenetelmät
 - Oppimisympäristöt
 - Yhteisöllisyys
- Vastuuopettajuus ⇔ Henkilökohtaisen kehityssuunnitelman toteutumien
- Tiimiopettajuus ⇔ Yhdessä eri alojen ja aineiden opettajien kanssa
- Työelämän verkostot ⇔ Alue vaikuttaja, alan kehittäjä
- Oman alan opettajien verkosto ⇔ valtakunnallisesti ja kansainvälisesti, huippuosaaminen ja valmennus
- Ennakointi, Projektit, Hankkeet ⇔ kehittäminen ja innovointi
- Oman osaamisen jatkuva kehittäminen ⇔ Opiskelijan oppimisen edistäminen
- Oppilaitoksen ja oman työn markkinointi ⇔ Yrittäjä

Ammatillisia oppilaitoksia koskeva vuosityöaikakokeilu

- Uusi työaikajärjestelmä tarvitaan voimaan jo 2018
- Kokoaikaisen opettajan vuosityöaika on 1 500 h, joka jakaantuu
 - Sidottuun työaikaan
 - Määritellään työtehtävät, aika ja/tai paikka
 - Sitomattomaan työaikaan (25–40 %) =
 - Ajasta ja paikasta riippumaton työaika
 - Määritellään työtehtävät
- Työaika jakaantuu 40 kalenteriviikolle

Opettajan työaika



PAIKALLINEN SOPIMUS OPETUSHENKILÖSTÖN VUOSITYÖAIKAKOKEILUSTA X KOULUTUSKUNTAYHTYMÄSSÄ

- 1 § Sopimuksen tarkoitus ja tavoitteet
- 2 § Soveltamisala
- 3 § Opettajan työaika
 - Kokoaikaisen opettajan vuosityöaika on 1500 tuntia. Opettajan työajasta ensimmäisenä kokeiluvuonna 22–40 %:n, toisena kokeiluvuonna 23-40 %:n ja kolmantena kokeiluvuonna 25-40 %:n osalta opettaja saa valita työn tekemisen ajan ja paikan (sitomaton työaika). Sitomattoman työajan määrän tulee perustua yksittäisen opettajan todelliseen arvioituun tarpeeseen.
 - *Soveltamisohje*
 - Sitomattoman työajan välyksen käyttämisestä koskevat tarkemmat soveltamisohjeet ovat paikallisessa allekirjoituspöytäkirjassa.
 - Lukuvuotta lyhemmissä palvelussuhteissa kokoaikaisen opettajan työaika on 37,5 h/vko, josta sitomattoman työajan osuus on 3 § 1 mom. mukainen.
 - Työnantaja vahvistaa opettajalle vuosityöaikasuunnitelman, jossa määritellään opetus- ja ohjaustyön sisältö, määrä ja opettajan muut tehtävät sekä vapaajaksojen sijoittuminen. Vuosityöaikasuunnitelma laaditaan yhteistyössä opettajan kanssa ja annetaan opettajalle ennen opettajan työkauden alkua. Kesävapaajaksojen sijoittuminen voidaan vahvistaa ennen kesävapaajakson alkamista viimeistään 31.3., jos se on toiminnallisista syistä johtuen perusteltua.
 - Työaika seurataan säännöllisesti. Jos vuosityöaikasuunnitelmaa on tarpeen muuttaa, se tehdään muuttamalla vuosityöaikasuunnitelmaan kirjattuja tehtäviä.
 - *Soveltamisohje*
 - Työaikasuunnitelmaa ja -seurantaa koskevat tarkemmat soveltamisohjeet valmistellaan paikallisesti yhteistoiminnassa opetushenkilöstön edustajien kanssa.

PAIKALLINEN SOPIMUS OPETUSHENKILÖSTÖN VUOSITYÖAIKAKOKEILUSTA X KOULUTUSKUNTAYHTYMÄSSÄ

- 4 § Opettajan vapaajaksot
- 5 § Opettajan palkka
- 6 § Vapaajaksokorvaus
- 7 § Palkattoman virkavapaan vaikutus vapaajakson palkkaukseen
- 8 § Työaikalisät
- 9 § Päätoiminen tuntiopettaja
- 10 § Lomarahaa
- 11 § Sivutoiminen tuntiopettaja
- 12 § Palkkojen tarkistaminen
- 13 § Sopimuksen seuranta ja arviointi
- 14 § Voimassaolo

Muuta

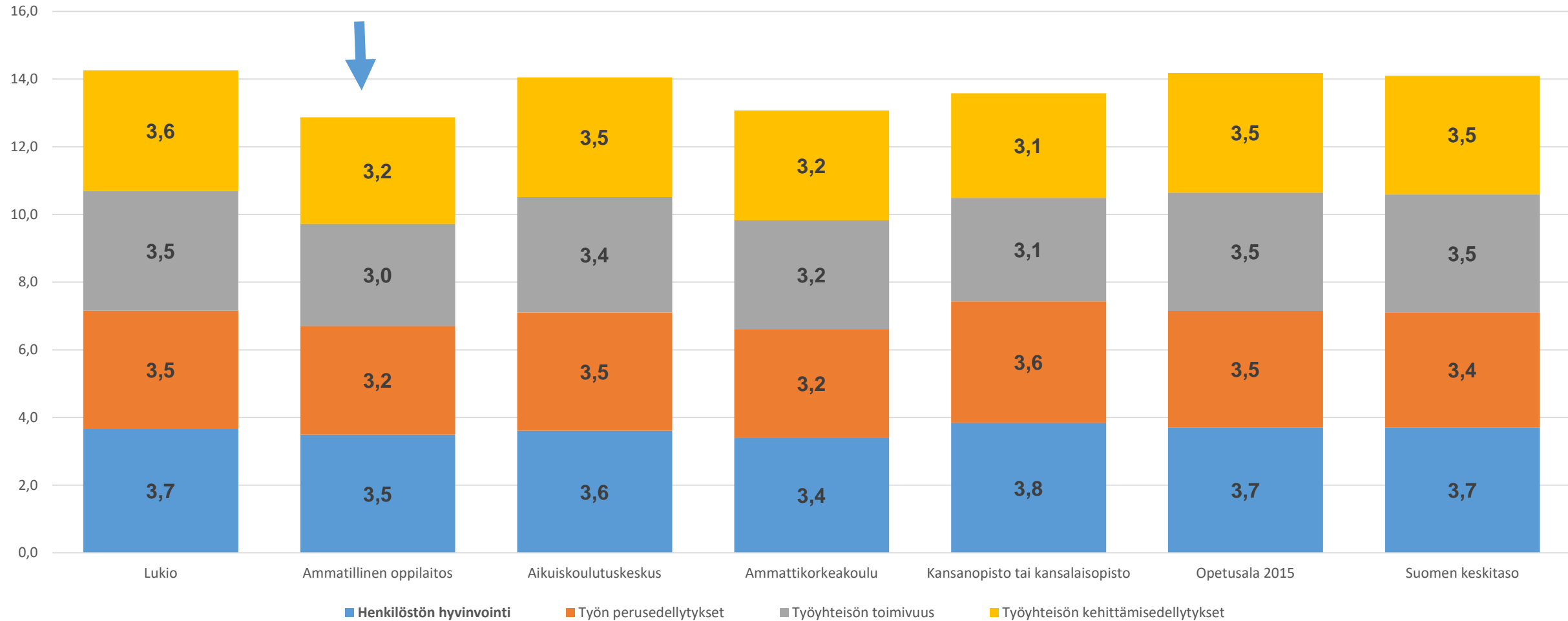
- Uudistuksen onnistuminen edellyttää opettajien kouluttamista, yhteistä suunnittelua ja oman organisaation mallien luomista
- Yhteisön yhteinen ymmärrys siitä mihin mennään ja miten tavoitteet saavutetaan
- Laadusta ja osaamisesta on pidettävä huolta
- Yhteisöllisyys ja yhteenkuuluvuus, verkostojen ylläpito ja luominen
- Arviointi ja oppimistilaisuuksien rakentaminen yksilölliset tarpeet huomioon ottaen
- Uudet työtavat ja erilaiset tehtävät; tiimit, projektit, kehittämishankkeet, verkostot ja sidosryhmät oppilaitoksen ulkopuolella ja sisällä
- Aikaa opettajalla omaksua ja oppia uutta yhdessä ja yksin, eri vaiheissa olevien toimijoiden tukeminen
- Johdon ja esimiesten vastuulla eri vaiheiden avaaminen ja suunnan kirkastaminen

Opetusalan työolobarometri

Opettajille tehty kysely 2015

- Vastaajina OAJ:n ja FSL:n jäseniä, ei aktiiveja
- Vastauksia yhteensä 1076, vastausprosentti 25
- Työterveyslaitoksen Parempi työyhteisö Party–kysely mukana
- Esimiehiä vastaajista 15%
- Työaikaa koskien uusia kysymyksiä

OAJ:n työolobarometri 2015



Henkilöstön hyvinvointi

| | Tyytyväinen | Innostunut | Syventyä | =Työn ilo |
|----------------------------------|-------------|------------|------------|------------|
| Lukio | 3,9 | 4,0 | 4,0 | 4,0 |
| Ammatillinen oppilaitos | 3,7 | 3,7 | 3,8 | 3,8 |
| Aikuiskoulutuskeskus | 3,9 | 3,7 | 3,9 | 3,9 |
| Ammattikorkeakoulu | 3,6 | 3,6 | 3,8 | 3,8 |
| Kansanopisto tai kansalaisopisto | 3,8 | 4,2 | 4,2 | 4,2 |
| Opetusala 2015 | 3,9 | 4,0 | 4,0 | 4,0 |
| Suomen keskitaso | 3,8 | 3,7 | 3,8 | 3,8 |

Työyhteisön toimivuus

| | Työryhmän toimivuus | Ammattiryhmien välinen yhteistyö | Esimiehen toiminta | Johdon toiminta |
|----------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------|-----------------|
| Lukio | 3,6 | 3,5 | 3,8 | 3,1 |
| Ammatillinen oppilaitos | 2,9 | 3,1 | 3,3 | 2,6 |
| Aikuiskoulutuskeskus | 3,4 | 3,2 | 3,7 | 3,2 |
| Ammattikorkeakoulu | 3,2 | 3,2 | 3,5 | 2,8 |
| Kansanopisto tai kansalaisopisto | 2,9 | 2,9 | 3,3 | 2,9 |
| Opetusala 2015 | 3,5 | 3,5 | 3,8 | 3,1 |
| Suomen keskitaso | 3,6 | 3,2 | 3,8 | 3,1 |

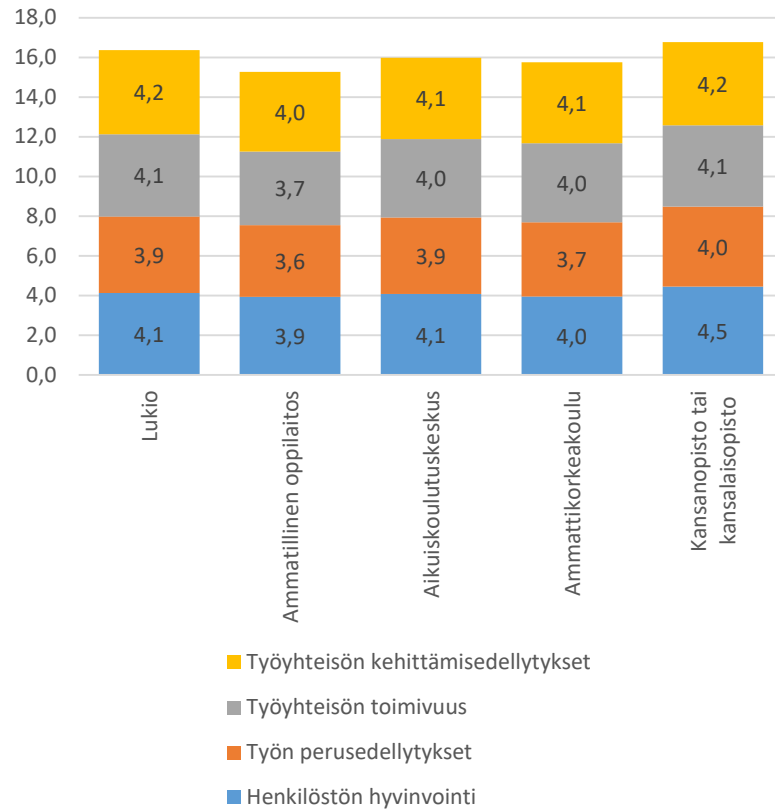
Esimiestoiminnalla suuri merkitys työssä jaksamiseen

Hyvällä esimiestoiminnalla merkittävä vaikutus

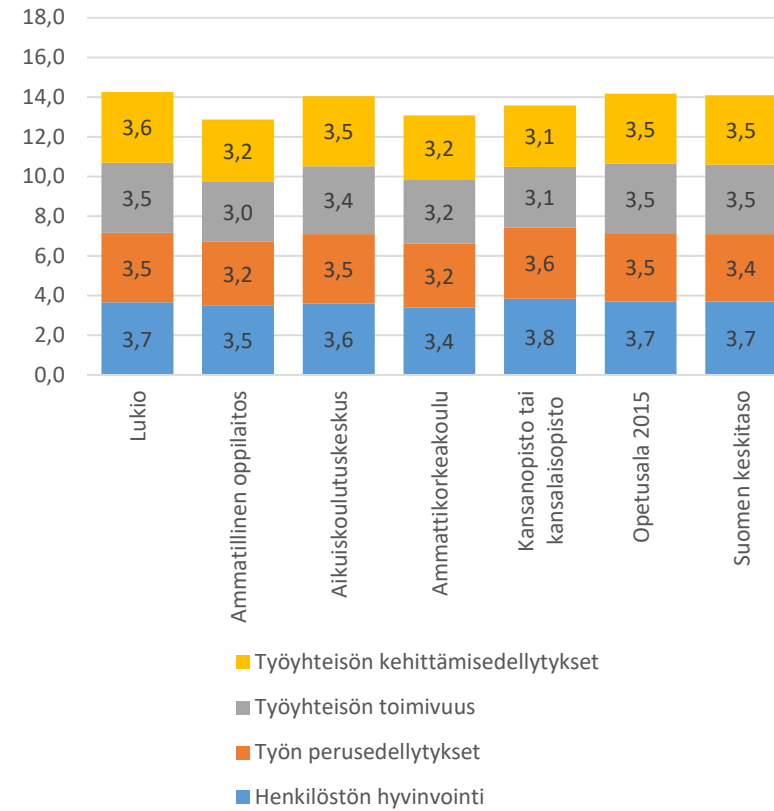
- työtyytyväisyyteen, työstä innostumiseen ja syventymiseen työhön
- kokee voivansa käyttää hyvin tietoja ja taitoja työssä
- kuinka paljon työ tarjoaa mahdollisuuksia kehittyä
- työn määrään vaikuttamiseen ja omaa työtä koskeviin päätöksiin
- työryhmien toimivuuteen, yhteistyöhön ja kehittämisaktiivisuuteen
- kiusaamisen kokemuksiin
- työstressiin
 - Hyvä esimiestoiminta käytännössä puolittaa työstressikokemuksen

Hyvällä esimiestoiminnalla merkittävä vaikutus

Hyväksi koettu esimies



Kaikki vastaajat



Muutokseen varautuminen

- Arkikäytänteiden muuttaminen yhdessä. Opettajat mukana kaikissa vaiheissa
- Yhteisen ymmärryksen hakeminen, mihin suuntaan oma organisaatio on menossa
- Opetustyön arvostuksen ylläpitäminen ja työn vetovoima
- Sovitaan avoimesti ja oikeudenmukaisesti työajoista ja –kuvista
- Esimiehien ja johdon vastuu työyhteisön hyvinvoinnista kasvaa entisestään
- **Ammatillisen koulutuksen laadusta ja tutkintojen tuottaman osaamisen arvostuksesta on pidettävä huolta.**

VAIN OPPOSITIOSSA AMMATILLISTA KOULUTUSTA MUISTETAAN ARVOSTAA

22.8.2016

#amisliikkeessä



Ammatillinen koulutus on avainasemassa talouden kohentamisessa

Hallitus on puhunut paljon tarpeesta tehdä koulutukseen rakenteellisia uudistuksia. Rahoituksen leikkaaminen ja toimintatapojen uudistaminen eivät kuitenkaan ole sama asia, ja harvoin se on käynyt yhtä selvästi ilmi kuin ammatillisen koulutuksen reformin yhteydessä. Järkeviä säästöjä saadaan uudistamalla ensin toimintatapoja.

Li Anderssonin blogikirjoitus »



Vihreät - De Gröna @vihreat · 2 t

Leikkaukset ammatilliseen koulutukseen ovat kohtuuttomia. #amisliikkeessä #ammatillinenkoulutus



Amiksissa kasvaa tämän maan tulevat ammatillaiset. Hallitus, peru koulutusleikkaukset ja pidä #amisliikkeessä!



Vihreät - De Gröna ja 3 muuta uudelleentwiittasivat



Ville Niinistö @VilleNiinisto · 2 t

Puolustetaan ammatillista koulutusta. Ei jättileikkauksille ja koulupudokkuudelle kyllä nuorten laadukkaille amiksille! #amisliikkeessä



Maarit Feldt-Ranta @FeldtRanta · 17 min

Kyllä hyvälle ammatilliselle koulutukselle. Ei miljoonaleikkauksille. #amisliikkeessä #karis #karjaa #axxell



Riikka Reina @ReinaRiikka · 16 min

Ei löydy enää leikattavaa #amisliikkeessä #ammatillinenkoulutus @StadinAO



**Koulutuksen
kohtalo ratkaistaan
kuntavaaleissa.**



OAJ

lue lisää: oaj.fi

Suomella ei ole varaa hölmistyä.