



**AMKE**  
Ammattiosaamisen  
kehittämisyhdistys  
AMKE ry



# KASVU TARVITSEE TEKIJÖITÄ

Ammatillisella koulutuksella  
vauhtia talouteen

## LAADUKAS AMMATILLINEN KOULUTUS ON PITKÄJÄNTEINEN INVESTOINTI, EI LYHYEN AIKAVÄLIN KUSTANNUS

### Tätä esitämme:

Säilytetään ammatillisen koulutuksen rahoitus vähintään nykytasolla. Pidetään ammatillisen koulutuksen toimintalainsäädäntö ja rahoitus yhtenäisenä. Nykyinen rahoitusmalli huomioi jo oppivelvollisten ja jatkuvan oppimisen kohderyhmät.

## Miksi olemme tätä mieltä:

Laadukas ammatillinen koulutus on Suomen kilpailukyvyn, työllisyyden ja osaavan työvoiman saatavuuden edellytys. Työ- ja elinkeinoelämän osaajatarpeesta noin puolet kohdistuu ammattiosaajiin. Ammatilliseen koulutukseen panostaminen on investointi tulevaisuuteen.

Nuorisoikäluokkien pienentyessä osaavan työvoiman saatavuus nojaa yhä vahvemmin aikuisväestön osaamisen kehittämiseen ja työurien pidentämiseen.

Koulutustason nostaminen edellyttää, että ammatillisen tutkinnon suorittaneet siirtyvät nykyistä useammin ja nopeammin korkeakouluun.

Työ- ja koulutusperusteinen maahanmuutto on tärkeä keino turvata työvoiman saatavuus pidemmällä aikavälillä. Ammatillinen koulutus on yleisin koulutuspolku maahanmuuttajataustaisille.

Ammatillisen koulutuksen rahoitusuudistus tuli voimaan 1.1.2026. Rahoitus ohjaa koulutuksen järjestäjiä suuntaamaan tutkintoon johtavaa koulutusta ensisijaisesti oppivelvollisille ja aikuisille, joilta puuttuu toisen asteen tutkinto. Osaamistaan kehittäville aikuisille suunnataan tutkinnon osia ja osaamiskokonaisuuksia.



## VARMISTETAAN AMMATIN JA ELÄMÄN EVÄÄT NUORILLE

### Tätä esitämme:

Huolehditaan siitä, että perusopetuksesta ammatilliseen koulutukseen siirtyvillä on riittävät taidot ja valmiudet opiskella ammatti sekä jatkaa halutessaan korkeakouluopintoihin.

Varmistetaan oppivelvollisille täydet opiskeluviikot. Järjestetään opetusta ja ohjattua toimintaa jokaisena arkipäivänä ammatillisen koulutuksen eri oppimisympäristöissä. Tavoitteena on vahvistaa opiskelijan osaamista, osallisuutta ja opintoihin kiinnittymistä. Täysiä opiskeluviikkoja ei pidä sitoa säädelyihin opetuksen tuntimääriin, jotta toteutus voi joustaa opiskelijoiden tarpeiden ja eri oppimisympäristöjen mukaan. Toteutuksessa hyödynnetään opetus- ja ohjaushenkilöstön osaamista. Koulutuksen järjestäjä seuraa täysien työviikkojen toteutumista.

## Miksi olemme tätä mieltä:

Työnantajien viesti on, että ammatillisen perustutkinnon suorittaneiden osaaminen on pääosin hyvällä tasolla, mutta siinä on vaihtelua. Haasteita näkyy erityisesti osaamisen varmuudessa ja työtehtävissä tarvittavien perustaitojen hallinnassa sekä sääntöjen ja ohjeiden noudattamisessa.

Työelämävalmiuksissa korostuvat oma-aloitteisuus, vuorovaikutustaidot ja kyky toimia muuttuvissa tilanteissa. Näissä valmiuksissa on puutteita, vaikka ne ovat yhä tärkeämpiä työelämään siirtymisessä ja työssä pärjäämisessä (Karvi, 2026).



## VAHVISTETAAN NUORTEN OPISKELUKUNTOISUUTTA

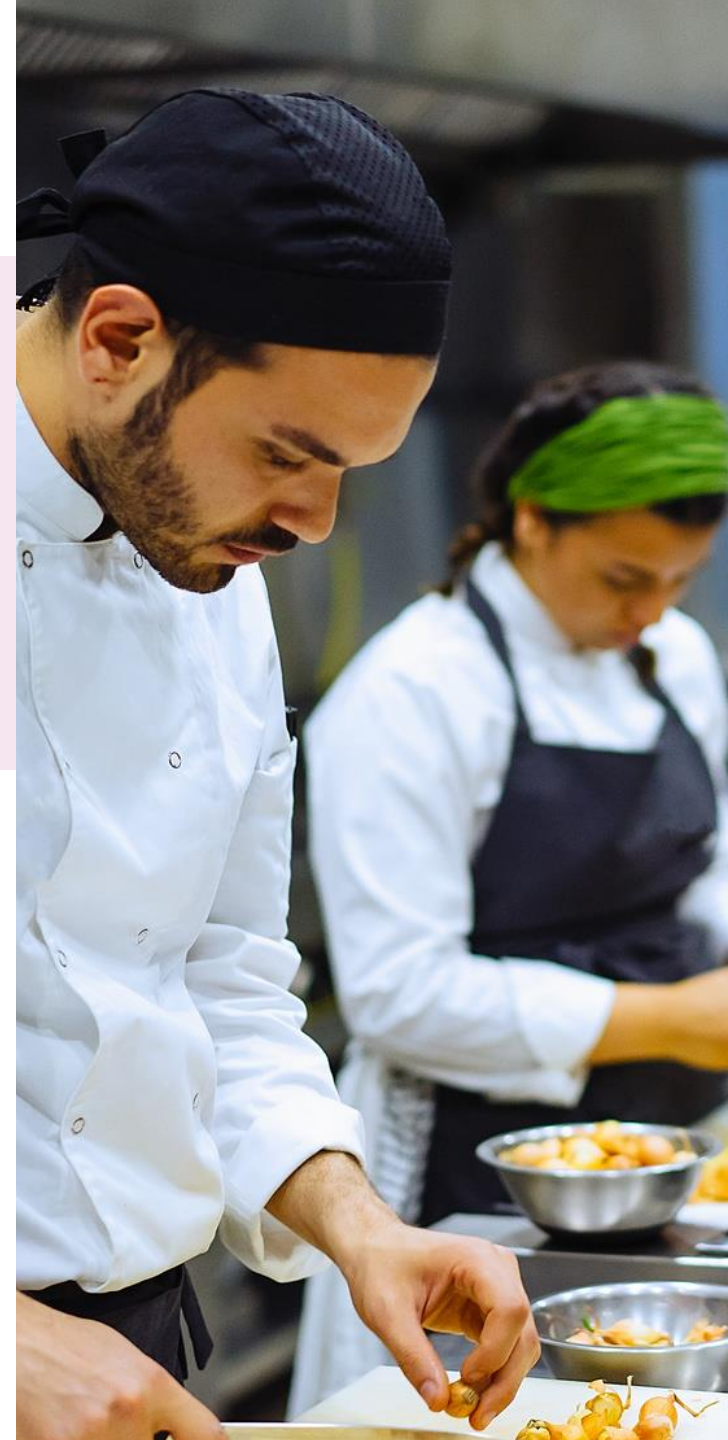
### Tätä esitämme:

Vahvistetaan nuorten opiskelukuntoisuutta kehittämällä joustavia moniammatillisen yhteistyön rakenteita ja toimintatapoja ammatillisen koulutuksen, nuorten työpajatoiminnan sekä hyvinvointialueiden palveluja ja osaamista hyödyntäen.

Selkeytetään vastuut ja rahoitus määrittelemällä toimijoiden roolit, varmistamalla ettei puuttuvia sosiaali- ja terveystalvueluita paikata ammatillisen koulutuksen rahoituksella sekä arvioimalla tarvittavat lainsäädännölliset reunaehdot.

## Miksi olemme tätä mieltä:

Oppivelvollisuuden laajentumisen myötä ammatilliseen koulutukseen on ohjautunut yhä enemmän opiskelijoita, joiden toimintakyky ei riitä tutkintotavoitteisiin opintoihin. Taustalla voivat olla esimerkiksi nuoren tilapäiset elämänhallintaan tai mielenterveyteen liittyvät haasteet, joihin koulutusjärjestelmä ei yksin pysty riittävästi vastaamaan.



## RAKENNETAAN SUJUVAT POLUT AMMATILISESTA KORKEAKOULUUN

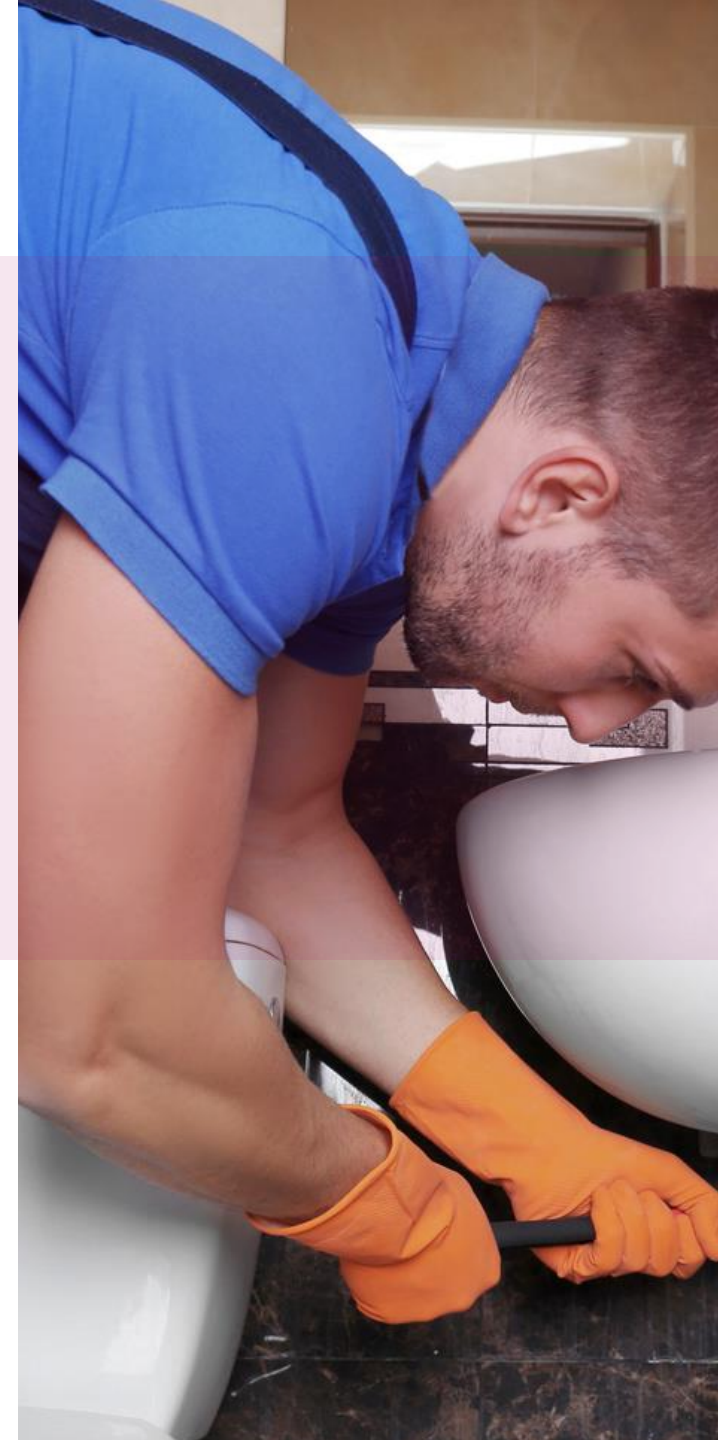
### **Tätä esitämme:**

Korkeakoulut ja ammatillisen koulutuksen järjestäjät valmistelevat yhdessä selkeät ja yhtenäiset kansalliset rakenteet väylä- ja polkuopintoihin. Vahvistetaan kaikilla koulutusasteilla opinto-ohjausta, joka huomioi ammatillisen koulutuksen väylänä korkeakoulutukseen.

## Miksi olemme tätä mieltä:

Väyläopinnot perustuvat tällä hetkellä ammatillisen koulutuksen järjestäjien ja ammattikorkeakoulujen välisiin sopimuksiin. Niissä on suurta vaihtelua opiskelijavalintakäytänteissä, valintakriteereissä, hakukelpoisuudessa sekä markkinointinimissä. Tämä vaikeuttaa ammatillisten opiskelijoiden ohjautumista väyläopintoihin.

Erityisesti väylä ammatillisesta koulutuksesta yliopisto-opintoihin ei toimi. Vuonna 2024 yliopistotutkinnon aloitti kolmen vuoden sisällä ammatillisen tutkinnon suorittamisesta 720 opiskelijaa. Osuus on 3,2 prosenttia kaikista yliopisto-opintonsa aloittaneista.



## NOSTETAAN OSAAMIS- JA KOULUTUSTASOA AMMATILLISTA VÄYLÄÄ HYÖDYNTÄEN

### Tätä esitämme:

Laaditaan ylihallituskautinen jatkuvan oppimisen visio. Lisäksi käynnistetään ammatillisen koulutuksen jatkuvan oppimisen uudistus, joka pohjautuu opetus- ja kulttuuriministeriön jatkuvan oppimisen työryhmän (2025–2026) kehittämissuhteisiin.

Ammatillisen perustutkinnon suorittaneilla on jatkossakin oltava mahdollisuus nostaa osaamis- ja koulutustasoaan ammatillisen tutkintojärjestelmän sisällä maksuttomasti. Ammattitutkinnot (AT) ovat osaamistason nostoa ja erikoisammattitutkinnot (EAT) koulutustason nostoa. AT sijoittuu eurooppalaisten tutkintojen viitekehyksen (EQF) tasolle 4 ja EAT tasolle 5.

Luodaan taloudellisia kannustimia vailla toisen asteen tutkintoa oleville aikuisille tutkinnon suorittamiseen.

## Miksi olemme tätä mieltä:

Aikuisväestöstä noin joka viidenneltä puuttuu perusasteen jälkeinen tutkinto. Työelämässä on kuitenkin yhä vähemmän tehtäviä, joihin ei vaadita koulutusta. Samaan aikaan työn murros ja työurien piteneminen lisäävät tarvetta osaamisen jatkuvalle päivittämiselle ja uudistamiselle.



## VAUHDITETAAN KASVUA JA ALUEIDEN ELINVOIMAA TKI-YHTEISTYÖLLÄ

### Tätä esitämme:

TKI-toiminnassa on tiivistettävä ammatillisen koulutuksen, ammattikorkeakoulujen, yliopistojen ja työelämän välistä yhteistyötä. Rahoitusinstrumentteja tulee kehittää siten, että ne nykyistä vahvemmin edistävät koulutusasteiden välistä yhteistyötä ja työelämäkumppauksia.

## Miksi olemme tätä mieltä:

Ammatillisen koulutuksen järjestäjien pääsy rahoitukseen on rajallista, eikä niiden TKI toiminta näy järjestelmässä riittävästi tai tunnustetusti.

Suomessa on vielä hyödyntämätöntä potentiaalia huippuosaamisessa, joka perustuu vahvaan ammatilliseen osaamiseen ja työelämäläheiseen tutkimukseen. Ammatillisten oppilaitosten ja ammattikorkeakoulujen TKI yhteistyö tukee alueiden elinvoimaa ja pk yritysten kasvua sekä vahvistaa opiskelijoiden osaamista ja työelämävastaavuutta.



## TURVATAAN AMMATILLISEN KOULUTUKSEN SAAVUTETTAVUUS UUDENLAISELLA YHTEISTYÖLLÄ

### Tätä esitämme:

Varmistetaan ammatillisen koulutuksen saavutettavuus ja alueiden elinvoimaisuus hyödyntämällä joustavia koulutuksen toteutustapoja, kehittämällä uudenlaisia pedagogisia ratkaisuja sekä tiivistämällä yhteistyötä ammatillisen koulutuksen, lukiokoulutuksen ja korkeakoulujen välillä.

Ammatillisen koulutuksen järjestäjät sopivat koulutusvastuista ja toteuttavat tarvittaessa omaehtoisia yhdistymisiä, jotta koulutuksen alueellinen tai kriittisten alojen osaamisen saatavuus voidaan turvata.

## Miksi olemme tätä mieltä:

Väestön ikääntyminen, nuorten ikäluokkien pieneneminen ja keskittyminen suuriin kaupunkeihin haastavat koulutuksen saatavuuden ja saavutettavuuden koko maassa. Ammatillinen koulutus tuottaa poikkeusoloissa tarvittavaa osaamista sekä vahvistaa valmiutta reagoida nopeasti muuttuviin osaamistarpeisiin esimerkiksi kriisitilanteissa.



## KANSANEDUSTAJAT AMMATTIKOULUTUKSEN TOTUUSKOMISSIOSSA

- Hilikka Kemppe (Kesk.)
- Pia Lohikoski (VAS)
- Nasima Razmyar (SDP)
- Oskari Valtola (KOK)
- Sara Seppänen (PS)
- Sari Essayah (KD)
- Alviina Alametsä (Vihr.)
- Hjallis Harkimo (LN)

**AMKE**  
PODCAST  
**AMMATTIKOULUTUKSEN**  
**TOTUUSKOMISSIO**

Kansanedustajien näkemyksiä  
ammattillisesta koulutuksesta



The podcast cover features eight portraits of the commission members arranged in two rows of four. Each portrait is in a white rounded square with a white border, set against a purple-to-pink gradient background. Below each portrait is a white rounded rectangle containing the member's name and political affiliation.

 Nasima Razmyar, SDP	 Sari Essayah, KD	 Hjallis Harkimo, LN	 Pia Lohikoski, Vas.
 Sara Seppänen, PS	 Oskari Valtola, KOK	 Hilikka Kemppe, Kesk.	 Alviina Alametsä, Vihr.



**AMKE**

Ammattiosaamisen  
kehittämisyhdistys  
AMKE ry



**KIITOS!**

Materiaalit:  
[www.amke.fi/ajankohtaista/edu  
skuntavaalit-2027](http://www.amke.fi/ajankohtaista/edu-skuntavaalit-2027)